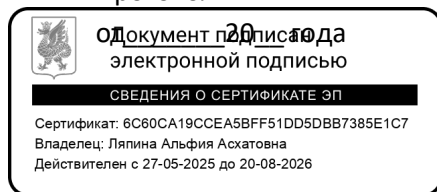


«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
Протокол №1



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 177»

_____ Ляпина А.А.
Приказ №____ от _____ 20__ г

**Рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад №177 комбинированного вида”**

Советского района города Казани

Разработана с учётом федеральной образовательной программы дошкольного
образования, федерального государственного образовательного стандарта и на основании
учебно-методических комплектов
(2023-2027 учебный год)

**Воспитатели по обучению
детей татарскому языку
Галимуллина З.Р.,
Аюпова Г.И.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Особенности Программы	
1.4.	Принципы и пути формирования Программы	
1.5.	Планируемое по освоению Программы: задачи, содержание, результаты	
1.6.	Список и национальный состав групп (в приложении)	
II. Содержательный раздел		
2.1.	Младшая группа (3-4 года)	
2.2.	Средняя группа (4-5 лет)	
2.3.	Старшая группа (5-6 лет)	
2.4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	
2.5.	План уровней освоения	
2.6.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в приложении)	
2.7.	Этнокультурное региональное единство (в приложении)	
2.8.	Коррекционно-развивающая работа (в приложении)	
III. Организационный раздел		
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) (в приложении)	
3.2.	Материально-техническое обеспечение (в приложении)	
3.3.	Программно-методическое обеспечение (в приложении)	
3.4.	Циклограмма рабочего времени (в приложении)	
3.5.	Образовательная деятельность (в приложении)	
3.6.	Литература	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей татарскому языку и родному языку в детском саду (далее – рабочая программа) - документ, направленный на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для обучения детей русской и других национальностей татарскому языку, общения детей татарской национальности между собой и со взрослыми на родном языке, всестороннего развития детей.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);

- Об изменениях в статьях 11 и 14 Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Об изменениях в статье 1 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21 приказ главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований по организации условий, режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы, утвержденная на заседании учебно-методического объединения при институте развития образования Республики Татарстан от 04.05.2017г Протокол №2;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №177», утвержденный Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 11.04.2019 №614/КЗИО-ПК;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №177», утвержденного Приказом ДОУ от 20.03.2023 №41;
- Положение о языках образования по ДОУ, утвержденного Приказом ДОУ от 20.03.2023 №41;
- Положение о состоянии воспитательно-образовательного процесса по ДОУ, утвержденного Приказом ДОУ от 20.03.2023 №41;
- Положение о составлении и содержании рабочих программ педагогов по ДОУ, утвержденного Приказом ДОУ от 20.03.2023 №41;
- Программа внутренней оценки качества образования (ВСОКО), утвержденная Приказом ДОУ от 20.03.2023 №41.

Рабочая программа состоит из трёх глав (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел), предусматривающих задачи по образовательным областям. Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством.

Пояснительная записка:

Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку к учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») для детей 4-7 лет.

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Говорим по-татарски», включает рабочие тетради, предназначенные для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь

родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).

Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).

Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья;

Ашамлыклар - Продукты;

Уенчыклар - Игрушки;

Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи;

Ашамлыклар - Продукты;

Савыт-саба - Посуды;

Киемнәр - Одежда;
Шәхси гигиена - Личная гигиена;
Өй җиһазлары - Мебель;
Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождения»;
Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;
Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;
Анимационные сюжеты – 19;
Рабочая тетрадь – 20 заданий;
Наглядно-демонстрационный материал;
Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение языку и желанию общаться на нём с использованием игровых ситуаций, информационно-коммуникационных технологий, демонстрационных материалов.

Задачи:

- Обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях в употребление слов и словосочетаний. Учить

самостоятельно рассуждать, отвечать на вопросы, прививать ребенку интерес и чуткость к своей речи.

- Развитие диалогической и монологической речи, памяти, умственных способностей. Выработка правил речевой культуры (просьба, извинение, обращение, благодарность, приветствие, прощание), навыков умения слушать, слышать друг друга, вежливо разговаривать друг с другом.

- Повышение знаний детей о нашей национальной культуре и о культуре народов разных национальностей, проживающих в Татарстане, воспитание чувств дружбы и родства, нравственно-патриотическое воспитание.

1.3. Особенности Программы

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей от 4 до 7 лет, а также общению на родном языке детей-татар от 3 до 7 лет. Программа рассчитана на научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, нормативные правовые акты, положения, определяющие деятельность системы дошкольного образования, в которых отражены закономерности развития ребёнка дошкольного возраста, фундаментальные исследования о личностном и деловом подходе, методические стандарты в процессе обучения языка (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Е.А.Пассов). В образовательной программе отразилось содержание обучения детей дошкольного возраста, сформированное участниками образовательного процесса с учетом этнокультурно-регионального единства Республики Татарстан, ближайшего социума, социально-экономических условий, климатических особенностей.

Выбранные темы взаимосвязаны между собой и подобраны с учётом возрастных особенностей детей. Темы образовательной деятельности постепенно усложняются, материал повторяется, основная цель - совершенствование речи ребёнка.

Образовательные сферы программы:

Социально-коммуникативное развитие - знакомство детей с окружающей средой (с самим собой, семьёй, детским садом, городом, республикой, людьми разных национальностей и профессий, детскими писателями), сюжетно-ролевые игры.

Познавательное/когнитивное развитие – расширение знаний детей о временах года, явлениях природы, обучение составлению описательных рассказов, дидактические игры.

Развитие речи – словесные игры, дидактические игры, работа над словарем, умение на основе изученного материала устанавливать контакт с собеседником, задавать ему вопросы, отвечать, опровергать или утверждать; умение отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы по заданным в программе темам; составление диалогов, умение участвовать в беседе; с помощью опорных схем умение вести беседу в соответствии с ситуацией.

Художественно-эстетическое развитие – песенно-танцевальные игры, народные праздники, инсценировки сказок, обучение устному народному творчеству.

Физическое развитие – физкультурно-оздоровительная деятельность: время отдыха, подвижные игры, организация деятельности, приближенной к оздоровительной (разнообразие процесса деятельности).

1.4. Принципы и пути формирования Программы

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке.

Принцип интеграции и дифференциации – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-,

видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип объединения (интеграции) всех образовательных сфер – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Организация образования по комплексно-тематическому принципу;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. В процессе обучения языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с интересными знакомыми героями (Акбай, Мяу), использование игровых элементов – обеспечивают мотивированность изучения языкового материала. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Дидактический принцип образовательной деятельности – от простого к сложному;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип культуросообразности и региональности – развитие самосознания через этнические особенности.

Средства, используемые при обучении языку:

Разработка деятельности, диагностические материалы;

Звуковые материалы (аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы для каждого проекта);

Картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).

Символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).

Объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).

Интерактивные игры.

Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.

Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.

Сюжетно-ролевые игры.

Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).

Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).

Подвижные игры: игры с мячом, игра «Командир», хороводы, зарядка.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.

Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.

Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.

Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.

Интерактивные игры.

1.5. Планируемое по освоению Программы: задачи, содержание, результаты

Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей с использованием учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»).

Задачи:

Обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях в употребление слов и словосочетаний;

Обучение языку и желанию общаться на нём, используя игровые ситуации, информационно-коммуникационные технологии, наглядные примеры;

Обучение самостоятельному рассуждению, ответам на вопросы, привитие ребенку интереса и чуткости к своей речи;

Развитие диалогической и монологической речи, памяти, умственных способностей.

Выработка правил речевой культуры (просьба, извинение, обращение, благодарность, приветствие, прощание), навыков умения слушать, слышать друг друга, вежливо разговаривать друг с другом;

Повышение знаний детей о нашей национальной культуре и о культуре народов разных национальностей, проживающих в Татарстане, воспитание чувств дружбы и родства, нравственно-патриотическое воспитание.

Программа по направлению «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») включает в себя три проекта и их основные цели и задачи:

Проект «Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)

Цель: воспитывать интерес к татарскому языку, желание общаться на нём.

Задачи:

Формирование словарного запаса, активизация в речи;

Развитие умения участвовать в простом диалоге, памяти и умственных способностей;

Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Цель: выход на общение на татарском языке между собой и взрослыми в повседневной жизни.

Задачи:

Повышение словарного запаса, формирование речевых навыков;

С пониманием отвечать на простые вопросы, уметь обращаться и общаться в повседневной жизни;

Воспитание навыков вежливого обращения.

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»

Цель: обогащение речи детей за счёт слов, относящихся к быту, природе, обществу, введение в различных ситуациях слов и словосочетаний в употребление.

Задачи:

Совершенствовать умение использовать речь как средство общения, обучение навыкам её использования;

Учить самостоятельно рассуждать, отвечать, формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи;

Совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, приветствие, прощание).

Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

Расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как самые близкие люди, игрушки и еда. Добиваться выполнения с пониманием поставленных взрослыми несложных заданий;

Добиться умения повторять слова, короткие фразы, сказанные воспитателем;

Развитие навыков правильного произношения своего имени, приветствия, прощания, благодарения;

Развивать навыков понимания поставленных вопросов и умения отвечать фразой из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности:

Формировать речевые навыки по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры»), обучать слуховому восприятию заданной лексики и её применению в различных ситуациях.

Расширять кругозор детей, работать над увеличением словарного запаса детей за счёт слов, относящихся к вышеуказанной теме, пробуждать у них желание говорить на татарском языке.

Объяснять значения названий предметов и выполнять упражнения по их правильному произношению, чтобы добиться их активного усвоения. Обогащение и активизация словаря за счёт новых слов о самых близких людях (папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), любимых игрушках (мяч, машина, кукла, собака, кошка, заяц, медведь), еде (яблоко, хлеб, молоко, чай) и цифрах (один, два, три, четыре, пять). Формирование навыков повторения выученных слов как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. (*Дай яблоко. На, яблоко*).

Обучать с пониманием отвечать на вопросы «кто это?», «что это?»

- *Кто это? – Это папа.*

- *Что это? – Это мяч.*

Учить понимать вопросы «Какая/какой/какое/какие?», правильно отвечать на них.

- *Какой мяч? – Маленький.*

- *Какая машина? – Красивая.*

Учить понимать вопросы и отвечать на них в речи с целью выявления признака вещи. (Большой, красивый, маленький, чистый, хороший, грязный, вкусный).

- *Что это? – Это мяч.*

- *Какой мяч? – Мяч грязный (большой, красивый, маленький, чистый, хороший).*

Работа над тем, чтобы дети умели повторять слова, короткие фразы, произнесённые воспитателем. Достичь того, чтобы они понимали и умели выполнять несложные задания взрослых (*На, дай, сядь, ешь, пей, играй, мой, бери*).

- *На, зайца. – Дай зайца.*

Учить поиску предмета по признаку, обозначенному воспитателем. (*Возьми большую машину. Дай вкусное яблоко*).

Учить правильно произносить своё имя, здороваться, прощаться, правильно и уместно употреблять слова.

- *Здравствуй. - Здравствуйте. - Прощай. - До свидания. Я девочка. - Я Оля. Я мальчик - Я Коля.*

Закрепление названий знакомых предметов, обучение правильному употреблению утвердительных, отрицательных слов на поставленный вопрос (*да, нет*).

- *Ты Коля? – Да.*

- *Ты девочка? – Нет, я мальчик.*

Обучить пониманию и правильному использованию местоимений я, ты.

- *Ты кто? – Я Коля.*

Учить небольшие стихотворения, песни.

Результаты образовательной деятельности:

Владеет речевыми навыками, умеет на слух и осознанно использовать заданную лексику в различных ситуациях;

Есть желание говорить на татарском языке;
Понимает значение названий предметов и умеет их правильно произносить;
Есть словарный запас из тем «Семья», «Игрушки», «Еда» и «Цифры»;
Умеет повторять выученные слова индивидуально, коллективно, с помощью воспитателя;
Отвечает с пониманием на вопросы «Кто это?», «Что это?»;
Понимает поставленный вопрос с целью выявления признака предмета и умеет отвечать на него в речи;
Повторяет сказанные воспитателем слова, короткие фразы. С пониманием выполняет несложные задания, порученные взрослыми;
Умеет находить, показывать предмет по признаку, сказанному воспитателем;
Умеет правильно произносить своё имя, здороваться, прощаться, правильно и уместно употреблять слова;
Умеет правильно использовать утвердительные и отрицательные слова на поставленные вопросы;
Понимает и правильно использует местоимения «Я, ты»;
Знает небольшие стихи и песни.
Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:
Маленький словарный запас;
Не умеет понимать на слух и использовать заданную лексику;
Понимает вопросы, но не может ответить на них;
Не умеет правильно использовать местоимения «Я, ты».

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

Расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, мебель, еда.

Уметь с пониманием отвечать на простые вопросы, достигнуть умения использовать обращения в речи и общаться между собой и со взрослыми в повседневной жизни на татарском языке;

Совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях;

Развитие навыков осознанного правильного употребления повелительных глаголов в речи.

Содержание образовательной деятельности:

Лексический минимум - около 45 слов.

Формирование речевых навыков по темам проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники»), обучение слуховому восприятию заданной лексики и её применению в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд, движение).

Обогащение и пополнение речи ребёнка за счёт новых слов. (Морковь, лук, картофель, огурец, капуста, суп, каша, ложка, тарелка, чашка, платье, брюки, лицо, рука, стол, стул, кровать, сладкий, сколько?, какой?, шесть, семь, восемь, девять, десять, красный, жёлтый, зелёный, синий, что нужно?, стирает, надень, сними, спи, добрый день, люблю, есть).

Укрепление навыков счёта, совершенствование в речи.

Обучение пониманию вопросов «Что нужно?», «Какой/какая/какое/какие/?», «Сколько?», самостоятельному составлению вопросов и правильному ответу на них.

Закрепление и уместное использование утвердительных и отрицательных слов. (*Да, нет*).

Активизация в речи конструкции существительное + прилагательное. (*Это красная тарелка*).

Закрепление выученных по проекту «Минем өем» - «Мой дом» повелительных глаголов (*ешь, пей, сядь, мой, играй, спи*), обучение пониманию и правильному употреблению в речи новых повелительных глаголов (*надень, сними*), активизация в речи.

Совершенствование полученных знаний, речевых навыков в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Результаты образовательной деятельности:

Речевые навыки по темам проекта «Уйный–уйный үсэбэз» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники») сформированы, есть слуховое восприятие заданной лексики и применение в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд, движение).

За счёт новых слов сформирован определённый словарный запас.

Обладает навыками счёта, умеет использовать их в речи.

Понимает вопросы «Что нужно?», «Какой/какая/какое/какие/?», «Сколько?», самостоятельно задает вопрос и правильно отвечают на него.

Понимает и уместно использует утвердительные и отрицательные слова.

Правильно использует конструкцию существительное + прилагательное в речи.

Умеет понимать и правильно использовать повелительные глаголы в речи.

Умеет применять полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

Маленький словарный запас;

Не умеет понимать на слух и использовать заданную лексику;

Понимает вопросы, но не умеет самостоятельно задавать их;

Не может использовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэкэтэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»

Задачи образовательной деятельности:

Пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.

Совершенствовать умение использовать речь как средство общения.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать на них.

Содержание образовательной деятельности:

Лексический минимум - около 60 слов.

Формирование речевых навыков по темам проекта «Без инде хэзер зурлар – мэкэтэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угостим друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Весёлое путешествие», «Школа», «Любим сказки»)), обучение слуховому восприятию заданной лексики и её применение в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая).

Обогащение и пополнение речи ребёнка за счёт новых слов (*кто ты? добрый день, мышь, кто это?, что это? что делает? спит, сидит, ест, пьёт, что делаешь?, ем, пью, играет, играю, сижу, иду, куда идешь? что ты делаешь?, прыгай, прыгаю, прыгает, бежит, лиса, беги, бегу, чак-чак, треугольник, год/лет, волк, еж, курица, петух, утка, сани, катается, катаюсь, танцуй, танцует, танцую, белый, черный, пой, пою, большое спасибо, читает книгу, рисую, читаю, тетрадь*).

Обучение пониманию таких вопросов, как «Кто это? Что это? Что нужно? Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?», самостоятельному составлению вопросов и правильному ответу на них.

Совершенствовать полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях. Развитие монологической речи.

Результаты образовательной деятельности:

Сформированы речевые навыки по темам проекта «Без инде хэзер зурлар – мактэпкэ илтэ юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угостим друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Весёлое путешествие», «Школа», «Любим сказки»)), есть слуховое восприятие заданной лексики и её применение в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая).

За счёт новых слов имеется словарный запас.

Есть понимание вопросов «Кто это? Что это? Что нужно? Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?», самостоятельное составление вопросов и правильный ответ на них.

Правильно используют глаголы.

Знают песни и стихи.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

За счёт новых слов не сформирован необходимый словарный запас;

Не может использовать заданную лексику в диалогической и монологической речи;

Не умеет самостоятельно задавать вопросы «Кто это? Что это? Что нужно?

Какие/какой/какая/какое? Сколько? Что делает? Что ты делаешь? Куда ты идёшь?»;

Не умеет правильно употреблять глаголы.

Обучение детей родному языку с использованием учебно-методических комплектов:

В методическом пособии «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») даны методологические основы и современные технологии развития речи детей младшей группы и обучения их родному языку. Организация деятельности детей младшего возраста основана на комплексно-тематическом принципе. План рассчитан на усвоение в течение всего года разнообразных тем: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень», «Я и моя семья», «Мой дом, Мой город», «Новогодний праздник», «Зима», «День защитника Отечества», «Восьмое марта», «Народные жемчужины», «Весна», «Лето». Обучение детей говорить и общаться на татарском языке начинается с создания определенного объёма словарного запаса. Чтобы выйти на общение на родном языке эффективными средствами являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры. При решении задач обучения родному языку, развития речи используются различные методы и средства обучения: пальчиковые игры, танцы с различными предметами, с целью релаксации большое внимание уделяется поэтическим произведениям.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Пополнение словарного запаса за счёт общеупотребительной лексики.

Восприятие мира как единого целого, формирование первичных представлений.

Приближение литературной речи к искусству речи, в том числе развитие эстетического вкуса и восприятия литературного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

Использование различных методов, приёмов, средств обучения при решении задач обучения родному языку, развития речи. Организованная деятельность с детьми возраста

четырёх лет носит игровой характер. Одной из таких форм являются пальчиковые игры. Чем выше двигательная активность, тем быстрее и лучше развивается речь детей, тем качественнее и разнообразнее речи. Пальчиковые игры положительно влияют на мозговую деятельность, развитие интеллекта. Действительно, исследования, которые проводили физиологи, психологи (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.) доказывают взаимосвязь двигательной и речевой моторики.

Во время работы с детьми используются игры, танцы с различными предметами.

Чтение поэтических произведений с целью концентрации внимания детей, стимулирования интереса к деятельности, расслабления (релаксации). При чтении этих произведений дети совершают движения в соответствии с их содержанием.

Развитие речи детей посредством художественной литературы, народного творчества, наглядных демонстрационных примеров, игровых движений с предметами, имитации образов птиц, зверей. С целью запоминания, как по отдельности, так и коллективно, повторяются такие элементы речи, как звук, слово, слог, фраза. Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками; любознательные, активные; умеющие решать интеллектуальные и личные задачи; эмоциональные; освоившие способы и средства общения со взрослыми и сверстниками; обладающий первичными представлениями о себе, своей семье, окружении, государстве, мире, природе; усвоивший элементарные общепринятые нормы, правила поведения. В соответствии с представлениями, имеющими первичную ценность, способен к управлению своим поведением и к планированию своих действий; воспитание личности ребенка, освоившего универсальные основы учебной деятельности.

Результаты образовательной деятельности:

Ребёнок верно выполняет задания. Отвечая на вопросы воспитателя, грамматически правильно строит предложения.

Отвечает охотно и уверенно на вопросы воспитателя.

Правильно и ясно произносит звукоподражания.

Ребенок отвечает на простые (кто? что?) и сложные (кому? какой/какая/какое/какие? когда? где/куда?) вопросы. По собственной инициативе или по просьбе воспитателя может рассказывать о том, что изображено на рисунке.

Сохраняет последовательность в изложении содержания сказки, охотно участвует в инсценировке.

Понимает смысл слов.

Знает слова, обозначающие признаки.

Знает слова, обозначающие движение.

Использует обобщающие слова.

Называет название предмета и материал, из которого он сделан.

Сравнивает предметы.

Знает слова, имеющие противоположные значения.

Знает многозначные слова.

Результаты, которых необходимо достичь совместно воспитателю и родителям:

Испытывает трудности при перечислении и указании предметов, важных деталей, частей, не может употреблять обобщающие слова.

Не справляется с заданиями.

Не может отвечать на вопросы воспитателя.

Совершает ошибки даже при активной поддержке воспитателя.

Не понимает значения некоторых слов.

Не употребляет слова с противоположными значениями.

Не умеет пересказывать содержание сказки.

Не знает многозначных слов.

Словарный запас беден.

1.6. Список и национальный состав групп (в приложении)

II. Содержательный раздел

2.1. Младшая группа (3-4 года)

Комплексный тематический план «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (второй вариант) для обучения татарскому языку детей младшей группы (3-4 года)

Время проведения	Темы игровой деятельности во время проекта
Здравствуй, детский сад	
Сентябрь I неделя	1.1. Знакомство 1.2. Кто живет в доме? Я мальчик, я девочка
Сентябрь II неделя	2.1. Знакомство с Мяу 2.2. Давайте знакомиться, давай дружить
Сентябрь III неделя	3.1. Мои любимые игрушки 3.2. Путешествие на карусели
Игрушки	
Сентябрь IV неделя	4.1. Мы любим играть 4.2. Изучение мягких игрушек, мяч
Октябрь I неделя	1.1. День рождения, Мяу пришла в гости 1.2. Магазин игрушек
Осень	
Октябрь II неделя	2.1. Золотая осень, осень наступила 2.2. Звуковая культура речи, звук Ө
Октябрь III неделя	3.1. Морковь и помидоры, выращенные зайцем 3.2. В огороде, сказка «Репка»
Октябрь IV неделя	4.1. В фруктовом саду 4.2. В саду созрели яблоки, играем и считаем
Семья	
Ноябрь I неделя	1.1. Кто живет в доме? Наша семья 1.2. Бабушкины гостинцы
Ноябрь II неделя	2.1. Дружная семья 2.2. Мои друзья, давайте дружить
Ноябрь III неделя	3.1. Мои родственники, моя семья 3.2. Бабушкины гостинцы
Ноябрь IV неделя	4.1. Угости друга молоком и чаем 4.2. Идём в гости
Зима	
Декабрь I неделя	1.1. Идёт снег, одеваем Алсу на улицу 1.2. А. Алиш «Куян кызы» («Зайчишка»)
Декабрь II неделя	2.1. Просмотр картины «Катаемся на санках» 2.2. Зимние игры, изучение игры «Зайцы»
Празднование Нового года	
Декабрь III неделя	3.1. Скоро Ёлка, чтение стихотворения Б.Рахматуллина «Кыш бабай» («Дед Мороз») 3.2. И играем, и поем

Декабрь IV неделя	4.1. Мы готовимся к празднику, праздничный концерт 4.2. Празднование Нового года
Мой дом, мой город	
Январь II неделя	2.1. Мой город 2.2. Я внук «КамАЗа»
Январь III неделя	3.1. Колыбельная «Әлли-бәлли итәргә...» («Баю-бай») 3.2. Наша улица
Январь IV неделя	4.1. Новый дом Алсу 4.2. В гостях у Алсу
В нашей деревне	
Февраль I неделя	1.1. Рассказ татарской народной сказки «Кем нәрсә ярата?» («Кто что любит») 1.2. Просмотр картины «Песи һәм пси балалары» - («Кошка и котята»), чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Үзен бик чиста йөртә» («Содержит себя в чистоте»)
Февраль II неделя	2.1. Домашние птицы, чтение произведения Р. Батуллы «Елак этәч» («Плачущий петух») 2.2. Мы играем
День защитника Отечества	
Февраль III неделя	3.1. Большая семья, наши отцы и братья 3.2. Идём в гости к бабушке
Февраль IV неделя	4.1. День защитника Отечества, лётчики 4.2. Чтение стихотворения З.Туфайловой «Шофёр булам» («Шофёром буду»)
8 марта	
Март I неделя	1.1. Моя мама, желаю тебе солнечной жизни, мама! 1.2. Помогаем маме
Март II неделя	2.1. Идём в гости к бабушке 2.2. Я мамина помощница, Азат зовёт в гости
Дикие животные	
Март III неделя	3.1. В лесу, медведь и заяц 3.2. Сказка «Өч аю» («Три медведя»)
В гостях у сказки	
Март IV неделя	4.1. Рассказ русской народной сказки «Теремок», дикие животные 4.2. Постановка сказки «Төлке, куян һәм этәч» («Лиса, заяц и петух»)
Весна	
Апрель I неделя	1.1. На улице весна, наступила весна 1.2. Весенняя песня
Апрель II неделя	2.1. «Кояш чык, чык, ...» («Солнышко, солнышко, выходи ...») 2.1. Весенние природные явления, белый медведь пришёл в гости
Апрель III неделя	3.1. Птицы 3.2. Чтение стихотворения Х.Вахита «Уңган сыерчык» («Умелый скворец») Мы играем

Праздники	
Апрель IV неделя	4.1. Идём на праздник 4.2. Просмотр рисунка «Балалар бакчасында бэйрәм» («Праздник в детском саду»), просмотр анимационного сюжета «Урманда зур концерт» («Большой концерт в лесу»)
Лето	
Май I неделя	1.1. Путешествие на автобусе 1.2. Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Кикрикүк» («Кукареку»), в гостях в мультфильме
Май II неделя	2.1. Чтение стихотворения М. Мазунова «Кәжә» («Коза»), просмотр рисунка «Кәжә һәм кәжә бәтиләре» («Коза и козлята») 2.2. Цветы – красота жизни
Май III неделя	3.1. Прекрасное лето, приходит к нам 3.3. Я люблю лето, чтение произведения «Карга» («Ворона»)
Май IV неделя	4.1. На свежем воздухе, прогулка по экологической тропе 4.2. Мы играем
35 неделя	70

2.2 Средняя группа (4-5лет)

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей средней группы (4-5 лет) по проекту «Минем өем» - «Мой дом» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Лексический минимум - около 62 слов и речевые примеры.

Активные слова: папа, мама, девочка, мальчик, я, здравствуйте, до свидания/прощайте, здравствуй, собака, кошка, да, нет, до свидания/прощай, бабушка, дедушка, хорошо, хлеб, яблоко, молоко, чай, спасибо, на, вкусно, иди сюда, сядь, дай, ешь, пей, мяч, большой, маленький, красивый, кукла, заяц, медведь, как дела?, играй, грязный, чистый, мой, один, два, три, четыре, пять (49 слов).

Речевые примеры: сядьте, это кто?, кого нет?, ты кто?, кто там?, встаньте, возьми, сколько? какой? (13 слов).

Проект содержит следующие темы:

- Семья;
- Продукты;
- Игрушки,
- Цифры.

В течение недели организуется одно двадцатиминутное занятие, в режиме одной игровой деятельности.

Время проведения	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради) Анимационные сюжеты
------------------	------	-------------------------	--------------	---

	Семья			
Сентябрь I неделя 1.1	Знакомство, моя семья. Мы в детском саду	папа, мама, здравствуйте, до свидания/про щайте	- Здравствуйте. - До свидания! - Здравствуй. - Это кто? - Девочка, (мальчик). - Кого нет? - Мальчик, (девочка). - Ты кто? - Я Коля (Оля). - Я мальчик (девочка, папа, мама) - Здравствуй, мама (папа, девочка, мальчик, Мяу, Акбай). - До свидания, мама (папа, девочка, мальчик). - Ты кто? - Я Коля (Оля). - Я мальчик. - Я кошка. Я Мяу. - Я собака. Я Акбай. - Иди сюда. - Ты Коля? - Да, Коля. - Ты мальчик (девочка)? - Да (нет). - Как дела? - Хорошо. - Кто там? - Я кошка. Я Мяу. - Иди сюда. - Я собака. Я Акбай. - Иди сюда. - Папа? (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). - Да.	Аудиозапись №1-23 Работа на экране (по тетради) №1-4 Анимационные сюжеты: 1. «Эйдэгез, дуслашыйк» («Давайте дружить») 2. («Качышлы уйныйбыз») «Играем в прятки» 3. «Шалкан» («Репка»)
Сентябрь I неделя 1.2 (режимны й момент)	Мальчик, девочка – мои друзья	мальчик, девочка, это кто? кого нет? здравствуй		
Сентябрь II неделя 2.1	Мои родственник и	я, папа, мама, мальчик, девочка		
Сентябрь II неделя 2.2 (режимны й момент)	Давайте познакомимс я. Путешествие в сказочную страну	здравствуй, я (Оля, Саша), до свидания, ты кто? здравствуйте		
Сентябрь III неделя 3.1	Бабушкины гостинцы, давайте дружить.	собака, кошка, хлеб, спасибо, на		
Сентябрь III неделя 3.2 (режимны й момент)	Дедушкины гостинцы. Наша семья, папа, мама и я	Да, нет, до свидания, на, яблоко, спасибо		
Сентябрь IV неделя 4.1	Молоко, чай. Чтение стихотворен ия Г.Тукая «Безнең гаилә» («Наша семья»)	Молоко, чай, бабушка, дедушка		
Сентябрь IV неделя 4.2 (режимны й момент)	Мои друзья, просмотр рисунка «Гаилә» («Семья»)	как дела? хорошо, собака, кошка, кто там? иди сюда		
Октябрь I неделя 1.1	Да – нет	да, нет, до свидания		
Октябрь I неделя	Гость пришёл	бабушка, дедушка		

1.2 (режимны й момент)			- Мама? (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	
Октябрь II неделя 2.1	Давайте поиграем	папа, мама, кого нет?	- Нет. - Мальчик? - Нет, дедушка.	
Октябрь II неделя 2.2 (режимны й момент)	Наши гости. Песня «Көз һәм балалар» («Осень и дети»)	как дела? хорошо	- Бабушка? - Да, бабушка. - Как дела? - Хорошо.	
Продукты				
Октябрь III неделя 3.1	Бабушкины гостинцы	хлеб, яблоко, спасибо, на	- На хлеб (яблоко). - Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39 Работа на экране (по тетради) №5-10 Анимационные сюжеты: 1. «Тәмле» кибетендә» («В магазине «Вкусно») 2. «Азат кунак чакыра» («Азат приглашает в гости»)
Октябрь III неделя 3.2 (режимны й момент)	Дедушкины гостинцы, рассказ сказки Р. Батуллы «Аю Әппәс» («Медведь Аппас»)	яблоко, на, спасибо	- На хлеб (яблоко). - Спасибо, дедушка. - Коля, на молоко (чай). - Спасибо.	
Октябрь IV неделя 4.1	Сказка «Репка» Молоко, чай	молоко, чай, на, спасибо	- ..., на молоко (чай). - Спасибо.	
Октябрь IV неделя 4.2 (режимны й момент)	Анимационн ый сюжет по сказке «Репка» Угости друга	на, спасибо	- ..., на молоко (чай). - Спасибо.	
Ноябрь I неделя 1.1	Скажи спасибо, продукты: хлеб, молоко	на, спасибо	- Мяу, иди сюда. Сядь. (Акбай, Коля, Оля) - Оля, иди сюда. На хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный/вкусное? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный/вкусное. Спасибо.	
Ноябрь I неделя 1.2 (режимны й момент)	Угости кошку. Татарская народная кухня	вкусный, иди сюда, сядь	- На, вкусное яблоко (хлеб).	
Ноябрь II неделя 2.1	Угости гостя	ешь, пей, сядь	- На, ешь хлеб (яблоко). - На, пей молоко (чай).	
Ноябрь II неделя 2.1	Угости гостя	Сядь		
Ноябрь II неделя 2.2	Накорми гостя	ешь, пей		

(режимный момент)				
Ноябрь III неделя 3.1	На чаепитии	ешь, пей		
Игрушки				
Ноябрь III неделя 3.2 (режимный момент)	Игрушки	дай, мяч, большой, маленький, что это?	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь). - Какой мяч? - Большой (маленький) мяч. - Дай куклу (мяч, зайца, медведя). - На, куклу (мяч, зайца, медведя). - Какая кукла? - Красивая кукла. - Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой/какая? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой/-ая (красивый/-ая, маленький/-ая, хороший/-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой/-ая? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой/-ая (красивый/-ая, маленький/-ая, хороший/-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? - Нет. - Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя (куклу, зайца, мяч). Играй. - Коля, иди сюда. Играй.	Аудиозапись №40-53 Работа на экране (по тетради) №11-13 Анимационные сюжеты: 1. «Паркка сэхэт» («Путешествие в парк») 2. «Уенчыклар үпкэлэгэн» («Игрушки обижены») 3. «Күңелле уеннар» («Веселые игры») 4. «Акбай һәм Мияу мажаралары» («Приключения Акбая и Мияу»)
Ноябрь IV неделя 4.1	Большой, маленький	красивый, кукла, большой, маленький, прыгай		
Ноябрь IV неделя 4.2 (режимный момент)	Веселая вечеринка «День рождения»	заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина, шар, молоко, хлеб, яблоко, чай		
Декабрь I неделя 1.1	Кука пришла в гости	да, нет, красивый, кукла		
Декабрь I неделя 1.2 (режимный момент)	Магазин игрушек	играй, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц, какой?		
Декабрь II неделя 2.1	Новые игрушки	большой, маленький, заяц, медведь, какой		
Декабрь II неделя 2.2 (режимный момент)	Мы играем	Помой		
Декабрь III неделя 3.1	Друзья Алии пришли в гости	Грязный, чистый, красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		

Декабрь IV неделя 4.1	У нас праздник	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц	- Оля, иди сюда. Играй. - Дай медведя (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой. - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький. - На, большой медведь, играй (кукла, заяц, мяч). - На, маленький медведь, играй (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц), иди сюда. - Медведь помой (сядь, пей, ешь). - Коля (Оля), помой медведя (куклу, зайца, мяч) . - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный (чистый). - Помой мяч - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). - Помой, помой, помой - мяс (куклу, медведя, зайца) помой.	
Декабрь IV неделя 4.2 (режимный момент)	Ёлка	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		
Январь II неделя 2.1	Новые игрушки	заяц, медведь, какой		
Январь II неделя 2.2 (режимный момент)	Играем	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		
Январь III неделя 3.1	Играем	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		
Январь III неделя 3.2 (режимный момент)	Мы любим играть	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		
Январь IV неделя 4.1	Подарок для Мяу	красивый, медведь, кукла, мяч, большой, маленький, дай, заяц		
Январь IV неделя 4.2 (режимный момент)	Магазин игрушек	как дела?		
Февраль I неделя 1.1	Подарки	Играй		
Февраль I неделя 1.2 (режимный момент)	Давай поиграем	Играй		

Февраль II неделя 2.1	Играй	Дай		
Февраль II неделя 2.2 (режимный момент)	Веселые игры	мяч, кукла		
Февраль III неделя 3.1	Моем игрушки	Грязный, чистый, помой		
Февраль III неделя 3.2 (режимный момент)	Помой игрушку	помой		
Февраль IV неделя 4.1	Друзья пришли в гости. Пригласи поиграть	мяч, кукла		
Февраль IV неделя 4.2 (режимный момент)	Игрушки Оли испачканы. Помоги Оле	кошка		
Цифры – 6 часов (49-54)				
Март I неделя 1.1	Цифры	один, два, три, четыре, пять, сколько?	- Сколько? - Одно (два, три, четыре, пять) яблоко. - Сколько мальчиков? - Один (два, три, четыре, пять) мальчик. - Сколько девочек? - Одна (два, три, четыре, пять) девочка. - Три? - Нет. - Два? - Да. - Сколько медведей (мячей, кукол, зайцев)? - Один (два, три, четыре, пять) медведь.	Аудиозапись №54-60 Работа на экране (по тетради) №14 Анимационные сюжеты: 1. «Уйный-уйный саныйбыз» («Считаем играя»)
Март I неделя 1.2 (режимный момент)	Цифры	один, два, три, четыре, пять, сколько?		
Март II неделя 2.1	И играем, и считаем	один, два, три, четыре, пять, сколько?		
Март II неделя 2.2 (режимный момент)	Игрушки	Словарь: один, два, три, четыре, пять, большой, маленький, красивый, чистый, сколько?		

Март III неделя 3.1	Сколько игрушек?	один, два, три, четыре, пять		
Март III неделя 3.2 (режимный момент)	Считаем играя	один, два, три, четыре, пять		
Повторение				
Март IV неделя 4.1	Играем вместе	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик		Аудиозапись №61-64 Работа на экране (по тетради) №16-17 Анимационный сюжет «Күңелле ял итәбез» («Весёлый отдых»)
Март IV неделя 4.2 (режимный момент)	Играем вместе	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик		
Апрель I неделя 1.1	Приглашае м гостей	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Апрель I неделя 1.2 (режимный момент)	Отдыхаем весело	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Апрель II неделя 2.1	Мы говорим по- татарски	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, заяц, медведь		
Апрель II неделя 2.2 (режимный момент)	Мы говорим по- татарски	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка, заяц, медведь, 1, 2, 3, 4, 5		

Апрель III неделя 3.1	Кто живет в этом доме?	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III неделя 3.2 (режимный момент)	В стране игрушек	собака, кошка, заяц, медведь, машина, мяч, кукла		
Апрель IV неделя 4.1	Вежливые слова	здравствуй – здравствуйте, прощай – прощайте, спасибо		
Апрель IV неделя 4.2 (режимный момент)	Понимание приказа	иди, сядь, прыгай, мой, ешь, пей, играй		
Май I неделя 1.1	Приглашае м гостей	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Май I неделя 1.2 (режимный момент)	Отдыхаем весело	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, хлеб, молоко, чай, яблоко, вкусный		
Май II неделя 2.1	Мы играем в театр	дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, дом		
Май II неделя 2.2 (режимный момент)	Интересны е игры	укрепление прошлого материала		
Май III неделя 3.1	Мои друзья	укрепление прошлого материала		

Май III неделя 3.2 (режимный момент)	Мои друзья	укрепление прошлого материала		
Май IV неделя 4.1	У нас сабантуй	укрепление прошлого материала		
Май IV неделя 4.2 (режимный момент)	Добро пожаловат ь, Сабантуй!	укрепление прошлого материала		

2.3. Старшая группа (5-6 лет)

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей старшей группы (5-6 лет) по проекту «Уйный-уйный үсәбез» - «Растём играя» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Активные слова: морковь, какая?, сладкий, сколько?, лук, картофель, шесть, семь, восемь, девять, десять, огурец, капуста, красный, жёлтый, зелёный, нужно, моет, что нужно?, суп, каша, ложка, тарелка, чашка, синий, рубашка, брюки, надень, сними, спи, лицо, рука, стол, стул, кровать, люблю, есть (38 слов)

Речевые примеры: что это? добрый день, есть?, много (7 слов).

Содержание проекта состоит из следующих тем:

- Овощи;
- Продукты;
- Посуда;
- Одежда;
- Личная гигиена;
- Мебель;
- Праздник «День рождения»;
- Праздник «Сабантуй»;

Темы средней группы (семья, еда, игрушки, цифры) повторяются в течение года.

Организуются два занятия по двадцать пять минут в неделю, одна игровая деятельность в режиме времени.

Время проведения	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради) Анимационные сюжеты)
Повторение				
Сентябрь I неделя 1.1	Мой дом	папа, мама, девочка, мальчик, бабушка, дедушка, иди сюда	По проекту «Минем өем» («Мой дом»)	Аудиозапись №1 Работа на экране (по тетради) №1 Анимационный сюжет:

				1. «Шалкан» («Репка»)
Овощи				
Сентябрь I неделя 1.2	Сказка «Шалкан» («Репка»)	Репка, папа, мама, девочка, собака, мальчик, кошка, репка	- Что это? - Морковь. - На, морковь. - Какая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец)? - Большая/ой (маленькая/-ий) морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - На, большую (маленькую) морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Спасибо. - Большая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Маленькая/-ий морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Чистая морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Грязная/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая/-ой? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусная/-ый, большая (маленькая),	Аудиозапись №2-24
Сентябрь I неделя 1.3 (режимны й момент)	Сказка «Шалкан» («Репка»)	бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, собака, кошка, репка.		Работа на экране (по тетради) №2-6
Сентябрь II неделя 2.1	Вырашив аем морковь	морковь, какая?		Анимационные сюжеты:
Сентябрь II неделя 2.2	Сладкая морковь	сладкий, сладкая морковь, сладкое яблоко, большая морковь, вкусная морковь		1. «Баллы кишер» («Сладкая морковь»)
Сентябрь II неделя 2.3 (режимны й момент)	Сладкая морковь	сладкий, сладкая морковь, сладкое яблоко, большая морковь, вкусная морковь		2. «Уйный-уйный эшлибез» («Работаем играя»)
Сентябрь III неделя 3.1	Гостинцы от зайца	сладкий		3. «Юл мажаралары» («Дорожные приключения»)
Сентябрь III неделя 3.2	Весь красивый сад	сладкая (вкусная) морковь, сладкое яблоко, большая морковь		4. «Кем эшлэми, шул ашамый» («Кто не работает, тот не ест»)
Сентябрь III неделя 3.3 (режимны й момент)	Весь красивый сад	сладкая (вкусная) морковь, сладкое яблоко, большая морковь		
Сентябрь IV неделя 4.1	Таинствен ная корзина	сколько? считай		
Сентябрь IV неделя 4.2	Весь красивый сад	сладкая морковь, большая, вкусная морковь, картофель, лук, огурец		

Сентябрь IV неделя 4.3 (режимный момент)	Весь красивый сад	сладкая морковь, большая, вкусная морковь, картофель, лук, огурец	красивая, чистая/-ый (грязная/-ый) Морковь сладкая. Яблоко сладкое. - На, ешь морковь (яблоко). Сладкая/-ое? - Да, сладкая/-ое. Спасибо. - Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов)? Считай. - Две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца) - Оля, иди сюда. На, две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца)	
Октябрь I неделя 1.1	Таинственный кошелёк	красный, жёлтый, зелёный, лук, картофель, счёт от 1 до 10		
Октябрь I неделя 1.2	Магазин овощей	что нужно? огурец, лук, капуста, картофель		
Октябрь I неделя 1.3 (режимный момент)	Магазин овощей	мой моет, огурец, лук, капуста, картофель		
Октябрь II неделя 2.1	Таинственная корзина	Огурец	- Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). - На, огурец (лук, картофель, капусту, морковь). - Спасибо. - Коля, (1-10) дай капусту (лук, картофель, морковь, огурец). - На, (1-10) капусту (лук, картофель, морковь, огурец). - До свидания, Коля.	
Октябрь II неделя 2.2	Работаем играя!	огурец, лук, капуста, картофель, морковь		
Октябрь II неделя 2.3 (режимный момент)	Работаем играя!	огурец, лук, капуста, картофель, морковь		
Октябрь III неделя 3.1	Мы любим труд!	капуста, какой?		
Октябрь III неделя 3.2	Цветные мячи	красный, жёлтый, прыгай, мяч	- Сколько огурцов (лука, картофеля, капусты, моркови)? - Один/одна (1-10) огурец (лук, картофель, капуста, морковь). - Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный/-ая.	Аудиозапись № 2-24
Октябрь III неделя 3.3 (режимный момент)	Цветные мячи	красный, жёлтый, прыгай, мяч		ИКТ игра (по рабочей тетради) № 2-6
Октябрь IV неделя 4.1	Мир цветов	красный, жёлтый, прыгай, мяч		Анимационные сюжеты: 1. «Баллы кишер» («Сладкая морковь») 2. «Уйный-уйный эшлибез» («Работаем играя») 3. «Юл мажаралары» («Дорожные приключения»)
Октябрь IV неделя 4.2	Дорожные приключения	красный, жёлтый, прыгай, мяч		

Октябрь IV неделя 4.3 (режимный момент)	Дорожные приключения	красный, жёлтый, прыгай, зелёный	- Нужна/-ен морковь (лук, картофель, капуста, огурец)? - Нужна/-ен.	4. «Кем эшлэми, шул ашамый» («Кто не работает, тот не ест»)
Ноябрь I неделя 1.1	Мир цветов	зелёный	- Коля, что нужно?	
Ноябрь I неделя 1.2	Праздник урожая	что есть? что нужно?	- Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) нужен/-на. - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец.	
Ноябрь I неделя 1.3 (режимный момент)	Праздник урожая	что есть? что нужно?	- Огурец (лук, морковь, картофель, капуста) грязный. - На, помой огурец (лук, морковь, картофель, капусту).	
Ноябрь II неделя 2.1	Овощной салат	нужно, что нужно? какой?	- Оля моет огурец (лук, морковь, картофель, капусту). - Это мяч.	
Ноябрь II неделя 2.2	Кто не работает, тот не ест	что есть? что нужно?	- Мяч (яблоко) какой? - Мяч (яблоко) жёлтый (красный, зелёный)	
Ноябрь II неделя 2.3 (режимный момент)	Кто не работает, тот не ест	что есть? что нужно?	- Какого мяча (яблока) нет? - Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.	
Ноябрь III неделя 3.1	Помой овощи!	Моет, вода		
Ноябрь III неделя 3.2	Овощной магазин	что нужно? сколько?	- Нужна морковь (лук, капуста, огурец)? - Нужна/-ен.	
Ноябрь III неделя 3.3 (режимный момент)	Овощной магазин	что нужно? какой? сколько?	- Коля, что нужно? - Нужен/-на огурец (лук, морковь, картофель, капуста). - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец.	
Ноябрь IV неделя 4.1	И играем, и поем!	что есть?	- Огурец (лук, морковь, картофель, капуста) грязный/-ая. - На, помой огурец (лук, морковь, картофель, капусту).	

		- Оля моет огурец (лук, морковь, картофель, капусту). - Коля, что нужно? - Нужен/-на огурец (лук, морковь, картофель, капуста). - Какой огурец? - Зелёный (вкусный, чистый) огурец. - Большая/-ой морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Маленькая/-ий морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Чистая/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец). - Грязная/-ый морковь (лук, картофель, капуста, огурец) - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая/-ой? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусная/-ый, большая/-ой (маленькая/-ий), красивая/-ый, чистая/-ый (грязная/-ый). Морковь сладкая. Яблоко сладкое. - На, ешь, морковь (яблоко). Сладкая/-ое? - Да, сладкая/-ое. Спасибо. - Это мяч. - Какой/-ое мяч (яблоко)? - Мяч (яблоко) жёлтый/-ое (красный/-ое, зелёный/-ое) - Какого мяча (яблока) нет? - Красного (жёлтого, зелёного мяча.	
		Продукты	

Ноябрь IV неделя 4.2	Столовая	суп, каша, ешь, пей	Вкусный/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай)	Аудиозапись №25-29 Работа на экране (по тетради) №7, 8 Анимационный сюжет: «Аш бүлмәсе» («Кухня»)
Ноябрь IV неделя 4.2 (режимный момент)	Столовая	суп, каша, ешь, пей	- Что нужно? - Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель). - Какой/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель)?	
Декабрь I неделя 1.1	Продукты	суп, каша	- Вкусный/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь I неделя 1.2	В магазине	цифры, цвета, овощи, продукты	- На, ешь (пей) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь I неделя 1.3 (режимный момент)	В магазине	цифры, цвета, овощи, продукты	- Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь II неделя 2.1	Медведь пришёл в гости	суп, каша, молоко, чай, хлеб, вкусный, сладкий	- Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь II неделя 2.2	Гость пришёл	цифры, цвета, овощи, игрушки	- Что нужно? - Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	
Декабрь II неделя 2.3 (режимный момент)	Гость пришёл	цифры, цвета, овощи, игрушки	- Какой/-ая/-ое суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель)? - Вкусный/-ая/-ое еда (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель). - На, ешь (пей) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель). - Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурцы, картофель).	Аудиозапись № 50-60 ИКТ игра (по рабочей тетради) № 16-19
Декабрь III неделя 3.1	Кто что любит?	Люблю	- Я люблю яблоко (хлеб, молоко, чай, кашу, огурец, капусту, картофель, морковь).	
Декабрь III неделя	Настольный театр	Люблю		

3.2	«Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)		- Я люблю Колю (Олю).	Анимационные сюжеты: 1. «Туган көн» («День рождения») 2. «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)
Декабрь III неделя 3.3 (режимный момент)	Настольный театр «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)	Люблю	- Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	
Декабрь IV неделя 4.1				
Декабрь IV неделя 4.2				
Декабрь IV неделя 4.3 (режимный момент)				
Посуда				
Январь II неделя 2.1	День рождения	ложка, тарелка	- Дай ложку (тарелку, чашку). - Какая ложка (тарелка, чашка)? - Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). - Сколько ложек (тарелок, чашек)? - (1-10) ложка (тарелка, чашка). - На, (1-10) ложку (тарелку, чашку). - На, красную (жёлтую, зеленую, синюю) чашка (тарелка, чашка).	Аудиозапись №30-37 Работа на экране (по тетради) №9, 10 Анимационные сюжеты: 1. «Өч аю» («Три медведя») 2. «Чисталыкта - матурлык» («Красота в чистоте»)
Январь II неделя 2.2	Помоги кукле Алие!	тарелка, ложка		
Январь II неделя 2.3 (режимный момент)	Помоги кукле Алие!	тарелка, ложка		
Январь III неделя 3.1	Готовим чаепитие	чашка		
Январь III неделя 3.2	Три медведя	тарелка, ложка, чашка		
Январь III неделя 3.3	Три медведя	тарелка, ложка, чашка		

(режимный момент)				
Январь IV неделя 4.1	Цветные чашки	синий		
Январь IV неделя 4.2	Красота в чистоте	синий		
Январь IV неделя 4.3 (режимный момент)	Красота в чистоте	синий		
	Одежда			
Февраль I неделя 1.1	Новые наряды на день рождения	Платье	зелёное/-ые (красное/-ые, жёлтое/-ые, синее/-ие) платье (брюки).	Аудиозапись №38-43 Работа на экране (по тетради) №11, 12 Анимационные сюжеты: 1. «Киемнэр кибетендэ» («В магазине игрушек») 2. «Шаян уенчыклар» («Весёлые игрушки»)
Февраль I неделя 1.2	Магазин одежды	платье, брюки, надень, сними	чистое/-ые платье (брюки). красивое/-ые платье (брюки).	
Февраль I неделя 1.3 (режимный момент)	Магазин одежды	платье, брюки, надень, сними	платья (брюк) нет. - Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)? - Жёлтое/-ые (красное/-ые, зелёное/-ые, синее/-ие) платье (брюки). - Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки). - Надень/сними куклу (брюки).	
Февраль II неделя 2.1	Одень куклу	брюки		
Февраль II неделя 2.2	Мы одеваемся	платье, брюки, надень, сними		
Февраль II неделя 2.3	Мы одеваемся	платье, брюки, надень, сними		
Февраль III неделя 3.1	Помоги одеться	надень		
Февраль III неделя 3.2	Помогаем куклам	платье, брюки, надень, сними	- Оля, дай мне брюки (платье). - На, брюки (платье).	

Февраль III неделя 3.3 (режимный момент)	Помогаем куклам	платье, брюки, надень, сними	- Спасибо. Кукла, на, надень (сними) брюки (платье).	
Февраль IV неделя 4.1	Алия собирается спать	сними, спи	- Кукла, спи.	
Февраль IV неделя 4.2	В магазине	платье, брюки, надень, сними, что нужно?		
Февраль IV неделя 4.3 (режимный момент)	В магазине	платье, брюки, надень, сними, что нужно?		
Личная гигиена				
Март I неделя 1.1	Добрый день	лицо, рука, добрый день	- Добрый день. - На воду, помой лицо (руки).	Аудиозапись № 43, 44-48
Март I неделя 1.2	Вежливые слова	укрепление выученной лексики	- Лицо (руки) чистое/-ые.	Работа на экране (по тетради) №13, 14
Март I неделя 1.3 (режимный момент)	Вежливые слова	укрепление выученной лексики	- Лицо (руки) чистое/-ые. - Да, лицо (руки) чистое/-ые.	Анимационный сюжет: 1. «Ни өчен киемнәр югалган?» («Почему пропала одежда?»)»
Март II неделя 2.1	Играем с куклой	платье, брюки, надень, сними, что нужно?	зелёное/-ые (красное/-ые, жёлтое/-ые, синее/-ие) платье (брюки).	
Март II неделя 2.2	Весёлые игрушки	укрепление выученной лексики	чистое/-ые платье (брюки).	
Март II неделя 2.3 (режимный момент)	Весёлые игрушки	укрепление выученной лексики	красивое/-ые платье (брюки) нет платья (брюк). - Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)?	

			- Жёлтое/-ые (красное/-ые, зелёное/-ые, синее/-ие) платье (брюки). - Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки). - Кукла, надень (сними) брюки (платье). - Оля, дай брюки (платье). - На, брюки (платье). - Спасибо. Кукла, на, брюки (платье), надень (сними).	
Мебель для дома				
Март III неделя 3.1	Настольный театр «Оч аю» («Три медведя»)	стол, стул, кровать	- Большой/-ая (маленький/-ая) стол (стул, кровать). - Большой медведь, на большую/-ой кровать (стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую кровать (стол, стул). - Что нужно? - Кровать (стол, стул) нужна/-ен. - Какая кровать? - Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. - На, большую кровать. - Спасибо. - зелёное/-ые (красное/-ые, синее/-ие жёлтое/-ые) платье (брюки).	Аудиозапись № 49 Работа на экране (по тетради) №15 Анимационный сюжет: 1. «Маша һәм өч аю» («Маша и три медведя»)
Март III неделя 3.2	Маша и три медведя	укрепление выученной лексики		
Март III неделя 3.3 (режимный момент)	Маша и три медведя	укрепление выученной лексики		
Март IV неделя 4.1	В магазине	укрепление выученной лексики		
Март IV неделя 4.2	«Почему пропала одежда?»	укрепление лексики		

Март IV неделя 4.3 (режимный момент)	«Почему пропала одежда?»	укрепление лексики	чистое/-ые платье (брюки). красивое/-ые платье (брюки) нет платья (брюк). - Оля, дай платье (брюки). - Какое/-ие платье (брюки)? - Жёлтое/-ые (красное/- ые, зелёное/-ые, синее/- ие) платье (брюки). - Сколько платьев (брюк)? - Одно/одни (1-10) платье (брюки). - Кукла, надень (сними) брюки (платье). - Оля, дай брюки (платье). - На, брюки (платье). - Спасибо. Кукла, на, брюки (платье), надень (сними).	
Апрель I неделя 1.1	Любим играть	люблю	- Я люблю яблоко (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурец, капусту, картофель, морковь).	Аудиозапись №50-60 Работа на экране (по тетради) №16-19 Анимационные сюжеты: 1. «Туган көн» («День рождения») 2. «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)
Апрель I неделя 1.2	Путешестви е в страну игрушек	укрепление лексики, кукла, кошка, собака, мяч, машина, медведь, заяц	- Я люблю Колю (Олю). - Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца). - Что есть? - Есть мяч (кукла). - Чего нет? - Нет мяча (куклы). Повторение тем «Семья», «Овощи», «Игрушки», используя слова есть и нет. Повторение диалогов.	
Апрель I неделя 1.3 (режимный момент)	Путешестви е в страну игрушек	укрепление лексики, кукла, кошка, собака, мяч, машина, медведь, заяц	Игры в «Магазин».	
Апрель II неделя 2.1	Растём играя	что есть? есть	- Что есть? - Есть мяч (кукла). - Чего нет? - Нет мяча (куклы).	
Апрель II неделя 2.2	День рождения куклы	укрепление лексики	- Что есть? - Есть мяч (кукла). - Чего нет?	
Апрель II неделя 2.3	День рождения куклы	укрепление лексики	- Нет мяча (куклы).	

(режимный момент)			Повторение тем «Семья», «Овощи», «Игрушки», используя слова есть и нет. Повторение диалогов. Игры в «Магазин».	
Апрель III неделя 3.1	Что есть?	укрепление лексики		
Апрель III неделя 3.2	Что ты любишь?	укрепление лексики		
Апрель III неделя 3.3 (режимный момент)	Что ты любишь?	укрепление лексики		
Апрель IV неделя 4.1	«Есть, нет»	есть, нет, что есть?		
Апрель IV неделя 4.2	Кто что любит?	укрепление лексики		
Апрель IV неделя 4.3 (режимный момент)	Кто что любит?	укрепление лексики		
Праздник «Сабантуй»				
Май II неделя 2.1	Готовимся к Сабантую!	на, спасибо, чак-чак, конфеты, сок, хлеб, молоко, чай	Используются слова и речевые примеры, изученные в течение года. Повторение тем «Семья», «Овощи», «Игрушки». Игры в «Магазин».	Аудиозапись №61-63 Анимационные сюжеты: 1. «Сабантуй бэйрэме» («Праздник Сабантуй»)
Май II неделя 2.2	Мы играем в театр	укрепление лексики		
Май II неделя 2.3 (режимный момент)	Мы играем в театр	укрепление лексики		

Май III неделя 3.1	Веселые игры Сабантуя	пассивный словарь: беги, прыгай, играй, пой, танцуй!		
Май III неделя 3.2	И танцуем, и поем	укрепление лексики		
Май III неделя 3.3 (режимн ый момент)	И танцуем, и поем	укрепление лексики		
Май IV неделя 4.1	Праздник Сабантуй	укрепление лексики		
Май IV неделя 4.2	У нас Сабантуй	что? какие? сколько? укрепление лексики		
Май IV неделя 4.3 (режимн ый момент)	У нас Сабантуй	что? какие? сколько? укрепление лексики		

2.4. Подготовительная группа (6-7 лет)

Комплексный тематический план обучения татарскому языку русскоязычных детей подготовительной группы (6-7 лет) по проекту «Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги» УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Около 60 слов и речевых примеров.

Активные слова: кто ты, добрый день, мышь, кто это? что это? что делает? спит, сидит, ест, пьет, что делаешь?, ем, пью, играет, играю, сижу, иду, куда идёшь? что ты делаешь?, прыгай, прыгаю, прыгает, бегаёт, лиса, беги, бегу, чак-чак, треугольник, молодой, волк, ёж, курица, петух, утка, сани, катаётся, катаюсь, танцуй, танцует, танцую, белый, чёрный, пой, пою, большое спасибо, читает книгу, рисую, читаю, тетрадь, что любишь? (пассивное слово).

Содержание проекта строится на общении, опирающемся на словах, выученных в средней и старшей группе.

Организуются три занятия по тридцать минут в неделю (одно занятие фронтальное).

Время проведени я	Тема	Словарь, активные слова	Примеры речи	Аудиозапись (работа на ИКТ-экране (по тетради)
-------------------------	------	----------------------------	--------------	--

				Анимационные сюжеты
Сентябрь I неделя 1.1	Давайте знакомиться	ты кто?		Аудиозапись №1 - 2
Сентябрь I неделя 1.2	Ты кто?	ты кто?		
Сентябрь I неделя 1.3 (смешанные занятия)	Давайте знакомиться	ты кто?		
Сентябрь II неделя 2.1	Добрый день	добрый день	- Добрый день, Оля (Коля). - Добрый день, мама (папа, дедушка, бабушка).	Аудиозапись №3 - 5 Работа на экране (по тетради) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан» («Мияу потерялась»)
Сентябрь II неделя 2.2	Вежливые слова	добрый день		
Сентябрь II неделя 2.3 (смешанные занятия)	Мяу потерялась. Вежливые слова	добрый день		
Сентябрь III неделя 3.1	Ты кто?	мышь		Аудиозапись №6 Работа на экране (по тетради) №2 Аудиозапись №7 - 8 Работа на экране (по тетради) №3 Мультфильм: «Аю баласы дөнья белән таныша» («Медвежонок знакомится с миром») Аудиозапись №9 - 10 Работа на экране (по тетради) №4
Сентябрь III неделя 3.2	Постановка сказки «Репка»	кто это?		
Сентябрь III неделя 3.3 (смешанные занятия)	Кто это?	кто это?		
Сентябрь IV неделя 4.1	Что это?	что это?		
Сентябрь IV неделя 4.2	Кто что делает?	что делает? спит, сидит	-Кошка что делает? -Кошка спит. -Мама что делает? -Мама сидит. -Коля что делает?	Аудиозапись №12 Работа на экране (по тетради) №5 Аудиозапись №13 - 14
Сентябрь IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	Медвежонок знакомится с миром	что делает? сидит, спит		
Октябрь I неделя	Кто что делает?	что делает? спит, сидит		

1.1			-Коля ест (пьёт). Мяу, что делаешь? - Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью. -Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	
Октябрь I неделя 1.2	Овощи. Что, какой, сколько? Кто что делает?	что делает? спит, сидит		
Октябрь I неделя 1.3 (смешанные занятия)	Что это?	что это?		
Октябрь II неделя 2.1	Угостим друзей	ест, пьёт		
Октябрь II неделя 2.2	Мы любим гостей. Угощаться	что делаешь? пью, ем		
Октябрь II неделя 2.3 (смешанные занятия)	Храбрая Мяу и трусливый заяц	что это? то делает? спит, сидит		
Октябрь III неделя 3.1	Что делаешь?	что делаешь? пью, ем		
Октябрь III неделя 3.2	Что делаешь?	что делаешь? пью, ем		
Октябрь III неделя 3.3 (смешанные занятия)	Угостим друзей	ест, пьёт		
Октябрь IV неделя 4.1	Давайте поиграем	играет, играю		
Октябрь IV неделя 4.2	Мы любим гостей. Угощаться	что делаешь? пью, ем		
октябрь IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	Дружная семья	ест, пьёт, что делаешь? ем, пью		
Ноябрь I неделя	Гость пришёл	Сижу		

1.1				
Ноябрь I неделя 1.2	Угощение с друзьями	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь I неделя 1.3 (смешанны е занятия)	Щедрый медведь	играет, играю		
Ноябрь II неделя 2.1	Угощение с друзьями	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь II неделя 2.2	В кафе	что делает? что делаешь? ест, пьёт, ем, пью		
Ноябрь II неделя 2.3 (смешанны е занятия)	Давайте поиграем	играет, играю		
Ноябрь III неделя 3.1	Идём в кафе	иду, куда идёшь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Мультфильм: «Кафега барабыз» («Идём в кафе») Работа на экране (по тетради) №7
Ноябрь III неделя 3.2	Мы в кафе	иду, куда идёшь? ты что делаешь?		
Ноябрь III неделя 3.3 (смешанны е занятия)	Куда идёшь?	иду, куда идёшь?		
Ноябрь IV неделя 4.1	Угощаемс я в кафе	ты что делаешь?		
Ноябрь IV неделя 4.2	День рождения моей мамы	ест, пьёт, ем, пью, сядь		
Ноябрь IV неделя 4.3 (смешанны е занятия)	Идём в кафе	иду, куда идёшь? ты что делаешь?		
Декабрь I неделя 1.1	Праздник	прыгай, прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, красивый мяч. Заяц прыгает (бежит). Мяч прыгает. Кошка прыгает (бежит).	Аудиозапись №21-23 Мультфильм: «Урманда күнелле уеннар» («Весёлые игры в лесу»)
Декабрь I неделя 1.2	Весёлый праздник	прыгай, прыгаю		
Декабрь I неделя	Играем вместе	прыгаю, бежит, лиса		

1.3 (смешанные занятия)			Лиса прыгает (бежит). -Беги! Ты что делаешь? -Я бегу. -Я ем чак-чак -Я ем треугольник.	Аудиозапись №24 Работа на экране (по тетради) №8 Аудиозапись №25-28 Мультфильм: «Көчлеләр, кыюлар, житезләр» («Сильные, смелые, ловкие») Аудиозапись №29-30 Работа на экране (по тетради) №9 Мультфильм: «Жәнлекләр спорт бәйрәмендә» («Звери на спортивном празднике»)
Декабрь II неделя 2.1	Весёлые игры	прыгаю, бежит, лиса		
Декабрь II неделя 2.2	Играем	прыгаю, бежит, лиса ты что делаешь?		
Декабрь II неделя 2.3 (смешанные занятия)	Играем вместе	прыгай, прыгаю, прыгает, бежит, лиса		
Декабрь III неделя 3.1	Готовимся к спортивному празднику	беги-бегу		
Декабрь III неделя 3.2	На спортивном празднике	беги-бегу		
Декабрь III неделя 3.3 (смешанные занятия)	Спортивный праздник	иду, куда идёшь?		
Декабрь IV неделя 4.1	Идём на праздник	чак-чак, треугольник		
Декабрь IV неделя 4.2	Я иду	иду, куда идёшь? что делаешь?		
Декабрь IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	Сильные, смелые, ловкие	беги, бегу, чак-чак, треугольник		
Январь II неделя 2.1	Идём на праздник	чак-чак, треугольник		
Январь II неделя 2.2	Я иду	иду, куда идёшь? что делаешь?		
Январь II неделя 2.3 (смешанные занятия)	Сильные, смелые, ловкие	беги, бегу, чак-чак, треугольник		

Январь III неделя 3.1	Спортивный праздник в Казани	сколько тебе лет?	Сколько тебе лет? -6 лет	Аудиозапись №31-32
Январь III неделя 3.2	На спортивном празднике	лет, сколько тебе лет?		
Январь III неделя 3.3 (смешанные занятия)	Спортивный праздник в Казани	лет, сколько тебе лет?		
Январь IV неделя 4.1	Эстафета игр	лет, сколько тебе лет? волк, ёж	Я волк. Я большой, красивый, чистый. Петух большой, красивый. Курица маленькая, красивая. -Ты кто? - Я утка. Заяц катается на санках. Я катаюсь на санках. -Медведь, давай танцуй!	Аудиозапись №33-34 Работа на экране (по тетради) №10 Мультфильм: «Циркта» («В цирке») Аудиозапись №35 - 36 Работа на экране (по тетради) №11 Аудиозапись №37 - 38 Работа на экране (по тетради) №12 Мультфильм: «Шаян кошлар» («Весёлые птицы») Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41 Работа на экране (по тетради) №13 Мультфильм: «Урманда зур концерт» («Большой концерт в лесу») Аудиозапись №42 - 44 Работа на экране (по тетради) №14
Январь IV неделя 4.2	Участвуем в эстафете	лет, сколько тебе лет? волк, ёж		
Январь IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	Звери на спортивном празднике	лет, сколько тебе лет? волк, ёж		
Февраль I неделя 1.1	Наши друзья	курица, петух		
Февраль I неделя 1.2	Утка нашла друзей	Утка		
Февраль I неделя 1.3 (смешанные занятия)	Наши друзья	курица, петух		
Февраль II неделя 2.1	Акбай катается на санках	санки, катается		
Февраль II неделя 2.2	Катаюсь на санках	катаюсь		
Февраль II неделя 2.3 (смешанные занятия)	В цирке	курица, петух, утка		
Февраль III неделя 3.1	Давай танцуй!	танцуй, танцует, давай		
Февраль III неделя	Мы танцуем	танцую		

3.2				
Февраль III неделя 3.3 (смешанные занятия)	Весёлые птицы	санки, катается, катаюсь		
Февраль IV неделя 4.1	Украшаем комнату Мяу	белый, чёрный		
Февраль IV неделя 4.2	Готовим подарок на день рождения	Пой, пою.	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	
Февраль IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	В лесу большой концерт	танцуй, танцует, давай, танцую	Петух большой, красивый. Курица маленькая, красивая. -Ты кто? - Я утка. Заяц катается на санках. Я катаюсь на санках. -Медведь, давай танцуй!	
Март I неделя 1.1	День рождения Мяу	поём, большое спасибо	- Что ты делаешь? - Я пою.	Мультфильм: «Мияуның туган көне» («День рождения Мяу»)
Март I неделя 1.2	На вечеринке по случаю Дня рождения	большое спасибо	поём большое спасибо	Аудиозапись №50 Работа на экране (по тетради) №16
Март I неделя 1.3 (смешанные занятия)	Акбай готовится к дню рождения	белый, чёрный, пой, пою		Аудиозапись №51 - 53 Работа на экране (по тетради) №17
Март II неделя 2.1	Весёлое путешествие	читает книгу	Девочка читает книгу.	Мультфильм «Уйный- уйный укыйбыз» («Читаем играя»)

Март II неделя 2.2	Весёлое путешест вие	рисую. Речевой пример: школа	рисую-рисую яблоки школа - Кто читает. - Я читаю.	Аудиозапись №61-63 Работа на экране (по тетради) №19 Мультфильм: «Урман мәктәбендә» («В лесной школе») Аудиозапись №64
Март II неделя 2.3 (смешанны е занятия)	День рождения	поём, большое спасибо		
Март III неделя 3.1	Весёлое путешест вие	читаю, кто читает		
Март III неделя 3.2	Весёлое путешест вие	читаю, кто читает		
Март III неделя 3.3 (смешанны е занятия)	В лесной библиоте ке	читает книгу, рисую, школа		
Март IV неделя 4.1	В школе	очень вкусный		
Март IV неделя 4.2	Учебная комната	тетрадь		
Март IV неделя 4.3 (смешанны е занятия)	Весёлое путешест вие	читаю, кто читает?		
Апрель I неделя 1.1	Настольн ый театр «Теремок » («Теремкә й»)	кто живёт?	Терем-терем, теремок, Не большой, а маленький. В Теремке живёт мышь. В Теремке живёт заяц. В Теремке живёт волк. В Теремке живёт лиса. В Теремке живёт медведь. Они очень дружны.	Аудиозапись №65-66
Апрель I неделя 1.2	Постанов ка сказки «Теремок »	кто живёт?		
Апрель I неделя 1.3 (смешанны е занятия)	Постанов ка сказки «Теремок »	кто живёт?		
Апрель II неделя 2.1	Настольн ый театр «Кто что любит?»	Кто что любит? Люблю Добрый день	-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту. -Я люблю хлеб. Кошка, что ты любишь?	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?» («Кто что любит?») Аудиозапись №67 – 71
Апрель II неделя	Постанов	Кто что любит? Люблю		

2.2	ка сказки «Кем нэрсэ ярата?» («Кто что любит?»)	Добрый день	-Я люблю молоко. Молоко вкусное. -На. Коза, ешь кашу. Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.	Работа на экране (по тетради) №20
Апрель II неделя 2.3 (смешанны е занятия)	Играем	Кто что любит? Люблю Добрый день		
Апрель III неделя 3.1	Путешест вие в страну знаний	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Апрель III неделя 3.2	Поле чудес	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Апрель III неделя 3.3 (смешанны е занятия)	Поле чудес	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Апрель IV неделя 4.1	Поле чудес	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Апрель IV неделя 4.2	Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Апрель IV неделя 4.3 (смешанны е занятия)	Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май II неделя 1.1	И играем, и поем	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май II неделя 1.2	Слушайте , слушайте!	<i>Словарь:</i> активизация в речи выученных слов, словосочетаний,		

	Дети разговаривают	продолжение обучения самостоятельным ответам. Вежливые слова – здравствуйте, до свидания, большое спасибо, очень вкусно. Что делает? Играет, танцует, прыгает, бегает, ест, поет, рисует, читает книги. Что ты делаешь? Играю, танцую, бегаю, ем, пою, рисую, читаю книги		
Май II неделя 1.3 (смешанные занятия)	Идём в школу	повторение		
Май III неделя 2.1	Идём в школу	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 2.2	Идём в школу	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 2.3 (смешанные занятия)	Идём в школу	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 3.1	Прощай, детский сад, здравствуй, школа	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 3.2	До свидания, игрушки, до свидания, воспитатели	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май III неделя 3.3	Мы теперь уже большие,	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		

(смешанные занятия)	в школу ведут дороги			
Май IV неделя 4.1	Веселые игры	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май IV неделя 4.2	Играем и играем	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		
Май IV неделя 4.3 (смешанные занятия)	Мы любим сказки	Используются лексика и речевые примеры, изученные ранее		

2.5. План уровней освоения

Определение показателя развития уровня знаний по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)

Методические рекомендации:

В методических пособиях даны по 60 конспектов образовательной деятельности. В течение года воспитатель, руководствуясь творческим подходом и тематическим планом, изложенным в методическом пособии, составляет ежедневный план, включая индивидуальную работу с использованием мультфильмов, анимационных сюжетов, передачи «Әкият илендә» («В сказочной стране»).

Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность. Она проводится систематически и по плану. Выученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются во время внеурочной игры, используются в повседневном общении.

В случае непонимания детьми новых слов, словосочетаний, ситуаций воспитатель говорит на русском языке.

Пиктограммы используются при первом знакомстве с новыми словами (глаголами) и только в подготовительной группе.

Детям не следует давать избыточных, вне заданной темы, слов, игр, песен, стихов.

В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, услышав ребенка, даёт правильный пример употребления слова. Категорически не следует строго требовать от детей правильного произношения звуков.

Речь воспитателя должна быть без акцента и местного диалекта, без звуковых дефектов.

При работе со словарём воспитатель может опираться на общие для татарского и русского языков слова.

Воспитатель должен творчески подходить к своей работе, искать и применять различные приёмы и средства.

В рамках учебно-методического комплекта при усвоении лексического минимума поощряется изменение содержания запланированных игр в деятельности, внедрение новых подходов и обогащение словарного запаса.

Общение детей и воспитателей в группах на татарском языке должно быть постоянным. Языковой материал, изучаемый в деятельности, закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

При обучении русскоязычных детей татарскому языку положительное влияние оказывает единая позиция коллектива детского сада и родителей.

Работа со словарем:

Обучение детей говорить и общаться на татарском языке начинается с создания определенного объема словарного запаса.

Основным средством в процессе усвоения новых слов являются специально подобранные упражнения. По направленности и характеру лексические упражнения делятся на два вида: подготовительные упражнения и речевые упражнения.

Подготовительные упражнения, используя новые слова, готовят детей к разговорной речи. Эти упражнения помогают запоминать лексические единицы.

Речевые упражнения, как разновидность лексических упражнений, создают речевую деятельность, связанную с ситуациями на базе усвоенных лексических единиц.

Одним из основных методических приёмов является заучивание новых слов:

- новое слово произносится воспитателем чётко, точно и с помощью наглядного рисунка, демонстрационного материала;

- прослушивается аудиозапись, повторяется;

- услышанное слово ребёнок находит на картинке, показывает и произносит;

- для более быстрого запоминания слово произносится многократно, в случае непонимания даётся его русский перевод;

- заучивается с помощью различных форм работы (шёпотом, коллективно, группами, произношением в движении);

- с применением игр («Сломанный телефон», «Эхо»...);

- новое слово, закрепляется в грамматических конструкциях с добавлением знакомых слов, например: большой мяч, чистый мяч;

- используется в общении (выученные новые слова, конструкции, ребёнок использует осознанно только во время общения).

- для того, чтобы ребёнок усвоил то или иное слово, поняв его точное значение, можно проводить такие упражнения в устной форме:

- *Это мяч? – Да, это мяч.*

- *Это кошка? (показывают мяч) – Нет, это мяч;*

- с целью запоминания выученных слов можно организовывать различные игры: «Исемен эйтсәң бирәм» («Назовёшь - дам»), «Мин күрсәтәм, син эйт» («Я покажу, ты назовёшь»), «Сорап ал» («Попроси»), «Серле кәрзин» («Таинственная корзинка») и др.

Для формирования речи ребёнка используются грамматические конструкции существительного с местоимениями (я, ты, это), числами (от 1 до 10), прилагательными (вкуса, объема, цвета, внутренних качеств человека) и глаголами.

Знакомство с глаголом начинается с повелительных глаголов (иди, прыгай, ешь и т. д.).

В средней группе дети обязаны понимать значение повелительных глаголов и выполнять сказанное.

Во старшей группе дети сами отдают некоторые команды (прыгай, ешь, играй) и осознанно их выполняют.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают вопросы «Что делаешь? Что ты делаешь?» и осознанно отвечают на них.

Основной сутью учебно-методического комплекта является выход на общение. Значение диалогической речи для коммуникации очень велико. При обучении диалогической речи целесообразно руководствоваться дидактическим принципом: от простого к сложному.

Наиболее выгодным приёмом в диалогической речи может быть вопросительно-ответная форма (вопрос - единица получения информации) и выражение намерения: стремления, просьбы, предложения, несогласия. Часто после вопроса следует ответная реплика собеседника: *Кто это? - Это папа;* в форме утверждения: *Это отец? - Отец;* в

отрицательной форме: *Это мама? - Нет, это папа.* Реплика-ответ также может принимать форму вопроса: *Какой папа?*. На этом этапе ответ интервьюера может быть как полным, так и неполным: *Красивый папа*; или: *Красивый*.

Дошкольникам по ситуативно-тематическому принципу можно предложить следующие типы упражнений на развитие диалогической речи:

- участие в игровых ситуациях;
- построение небольших диалогов по предложенному образцу;
- составление тематических диалогов;
- участие в постановках;
- рассказ с распределением ролей.

Работа с диалогами должна вестись в коммуникативной направленности. Воспитатель должен определить необходимые формы, которые войдут в речь детей, и учесть возможность их употребления в различных ситуациях. Для придания речи эмоционального оформления воспитатель учит употреблять различные формы; использовать интонации, жесты, мимику и т.д.

В то же время не стоит считать, что диалог — это только постановка вопроса и получение ответа на него. Необходимо обучать детей и другим приёмам, свойственным диалогической речи (кроме вопросов и ответов) таким, как ситуации, реплики, повседневные формы общения.

Примеры диалогов:

Приветствие: *Здравствуй, Оля! - Здравствуй, Коля.*

Прощание: *До свидания, Оля. - Прощай, Коля.*

Знакомство: *Я Оля. - Я Коля.*

Приглашение: *Оля, иди сюда.*

Выражение благодарности: *На, куклу. - Спасибо.*

Вопрос-положительный ответ: *Ты мальчик? - Да, я мальчик.*

Вопрос-отрицательный ответ: *Ты мальчик? - Нет, я девочка.*

Уточняющий вопрос: *Я иду в кафе. - В какое кафе?*

Эффективными средствами для выхода к общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты.

Аудиозаписи созданы для использования во время обучения новым словам, усвоения речевых примеров, обучения играм и коротким песням, демонстрации настольного театра. Их использование в каждой деятельности не обязательно.

Анимационные сюжеты создавались с учётом словарного запаса детей и их возрастных особенностей. После просмотра сюжета с детьми проводятся беседы, предлагается повторить изученные ранее игровые ситуации.

Телевизионную передачу «В стране сказок», основанную на учебно-методическом комплекте «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), предлагается смотреть при обучении детей татарскому языку.

Проверка навыков общения дошкольников на татарском языке

Советы по проведению проверки:

Навыки понимания татарской речи и общения детей на татарском языке оцениваются в конце учебного года (в апреле). В середине учебного года проводится тематическая проверка (декабрь, январь).

Проверочные мероприятия можно проводить с каждым ребёнком отдельно, при участии 1-2 детей, а при заключительной деятельности - со всеми детьми сразу. Время проверки не должно превышать 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игры-задания объясняются на русском языке. Задания должны быть интересными и увлекательными. Вопросы задаются открыто, чётко и с интонацией. Проверяющий, когда выслушивает

ответы детей, должен улыбаться, поправлять, если необходимо, и помогать, когда ребёнок не может ответить.

В ходе проверки новый материал не даётся. Проверочные мероприятия можно проводить с использованием рабочих тетрадей, раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Демонстрационные материалы, необходимые для заданий и игр, должны быть заранее подготовлены. За каждое задание проверяющий выставляет отдельный балл. В конце проверки количество баллов складывается и делится на 5. Таким образом, выставляется общий балл.

Таблица определения показателя развития общего образования (в приложении)

2.6. Индивидуальный план работы (в приложении)

2.7. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в приложении)

2.8. Этнокультурное региональное единство (в приложении)

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) (в приложении)

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Стол, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

3.3. Программно-методическое обеспечение

Зарипова З.М. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. «Идел-Пресс», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.

Рабочие тетради

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, «Хәтер», 2022.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, «Хәтер», 2022.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, «Татарстан китап нәшрияты», 2022.

Звуковые материалы

Зарипова З.М. Аудиозаписи к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет по проекту «Минем өем» («Мой дом»). Компания «Аксу», 2012.
Зарипова З.М. Аудиозаписи к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет по проекту «Уйный- уйный үсәбез» («Растём играя»). Компания «Аксу», 2012.
Зарипова З.М. Аудиозаписи к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» («Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»). Компания «Аксу», 2012.
Зарипова З.М. Анимационные сюжеты для детей 4-5 лет по проекту «Минем өем» («Мой дом»). Компания «Аксу», 2012.
Зарипова З.М. Анимационные сюжеты для детей 5-6 лет по проекту «Уйный-уйный үсәбез» («Растём играя»). Компания «Аксу», 2012.

3.4. Циклограмма рабочего времени (в приложении)

3.5. Образовательная деятельность

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В го д	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	2	66	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	-	66	
Старшая логопедическая группа		1	1	66	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	72	
Подготовительная логопедическая группа		1	2	72	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится два раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе обе деятельности проводятся как образовательные, в логопедической старшей группе одна деятельность, как образовательная, а вторая - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени. В логопедической подготовительной группе обе деятельности, как образовательная, а третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

3.6. Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. К. В. Закирова «Уйный уйный үсәбез» («Растём играя»), издательство «Мәгариф», Казань. 2005 год.
3. Наки Исанбет «Нәниләр шатлана» («Малыши радуются»), Татарское книжное издательство, Казань. 1967 ел.
4. Р. Ягфаров «Татар халык уеннары» («Татарские народные игры»), издательство «Мәгариф», Казань. 2002 год.
5. «Күрсәт әле, үскәнем» («Покажи-ка, мой малыш») З.Г.Ибрагимова, З.Р.Гилязетдинова, Ф.З.Заялетдинова - Казань: Магариф, 2010 г.
6. «Чәбәк, чәбәк итә ул» («Хлопает в ладоши») З.Г.Ибрагимова, З.Р.Гилязетдинова, Ф.З.Заялетдинова - Казань: Магариф, 2007 г.
7. Бабынина Т. Ф. «Традиции национальных культур». – Казан, 2006.
8. Гиззатуллина Л. «Тылсымлы йомгак» («Волшебный клубок») – Казань, Мәгариф. - 1994.
9. Гильфанова А. М., Насырова Г. Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
10. Закирова К. В. Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей, Балачак аланы. – Казань, 2011.
11. Зарипова З. М. Национально-региональный компонент в образовательных и воспитательных процессах. – Набережные Челны, 2000.
12. Закирова К. В., Бурганова Р. А. Воспитание и образование в детском саду (Национально-региональное направление программы). – Казань, 2009.
13. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. «Балачак – уйнап - көлөп үсәр чак». - Казань, 2012.
14. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз. - Казань, 2013.
15. Зарипова З. М., Исаева Р. С. «Үстерешле уен». - Казань, 2013.
16. Ибрагимова З. Г. Шома бас.
17. Насырова Г. В., Бабынина. Т. Ф. «В мире национальных культур». - Н. Челны - 2008.
18. Нурзия Сергеева «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
19. Сергеева Н. «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
20. Зарипова З. М. Программа обучения татарскому языку русских детей в детском саду. «Идел-Пресс», 2013.
21. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет, «Хәтер», 2021.
22. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет, «Хәтер», 2021.
23. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.
24. Нургалиева М. С. «Увлекательное обучение». Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013.

25. Нургалиева М .С. «Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4-лет татарскому языку». 2013.
26. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».
27. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
28. Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» для воспитателей ДОУ.
29. Закирова К. В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
30. Закирова К. В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
31. Закирова К. В. «Воспитание и обучение в детском саду»
32. Кашапова М. Ф. «Уйныйк эле, балалар» методические рекомендации (первая книга).
33. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 года.
34. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 года.
35. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
36. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.

Лист согласования к документу № 111130 от 01.07.2025
Инициатор согласования: Ляпина А.А. Заведующий МБДОУ "Детский сад № 177
комбинированного вида" Советского района г. Казани
Согласование инициировано: 01.07.2025 13:20
Краткое содержание: татарский язык раб программа

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ			Тип согласования: последовательное Документ подписывается собственноручно	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное				
1	Ляпина А.А.		ЭП Согласовано 01.07.2025 13:20	-
Тип согласования: последовательное				
1.1	Ляпина А.А.		Документ подписан собственнор- учно 01.07.2025 13:20	-